

CLASE 9

Desarrollo Psicosexual o Psicoafectivo

Con la teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual Freud (1905) explica el desarrollo global de la personalidad del niño, desde el nacimiento hasta lo que considera la culminación del desarrollo psicosexual. La **Teoría del Desarrollo Psicosexual** fue propuesta por el famoso psicoanalista *Sigmund Freud*, que describió cómo la personalidad se desarrolla a lo largo de la infancia. Es una de las teorías mejor conocidas de la psicología, aunque también es una de las más controvertidas.

Ana Rita Russo de Sánchez (2000) define el desarrollo afectivo como la conjunción de pulsiones, emociones y reacciones psicológicas influidas por factores biológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan

e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad.

El término "sexualidad" no debe interpretarse como sinónimo de genitalidad adulta, que constituye su culminación. Lo sexual infantil se refiere a las tendencias pulsionales dirigidas hacia la descarga de tensiones y la búsqueda del placer.

Cada una de las etapas del desarrollo psicosexual no representa una forma particular de placer sino de adaptación al medio.

El instinto sexual incluye el gasto de energía en actividades placenteras que no sólo entrañan la manipulación de los genitales sino la de algunas zonas corporales o zonas erógenas, que es donde se acumula la energía sexual. Las zonas erógenas principales son la boca, el ano y los genitales. Y éstas proporcionan las primeras experiencias placenteras.

Además, ellas llevan a conflictos con los padres, y las frustraciones y angustias resultantes que estimulan el desarrollo de un gran número de adaptaciones, desplazamientos, defensas, transacciones y sublimaciones.

Estas etapas del desarrollo de la personalidad son la etapa oral, anal, fálica y latencia. Las fijaciones de la energía en cada una de las etapas se presentan por experimentar excesivas satisfacciones en un determinado nivel, trayendo como resultado una resistencia a renunciar a dicho placer; si más tarde sobrevienen desdichas, surgen siempre un sentimiento de nostalgia y la satisfacción anteriormente disfrutada.

Además, cuando se produce una excesiva frustración en un determinado nivel, el organismo se niega a seguir reclamando las satisfacciones que le son negadas.

ETAPAS O FASES DE LA EVOLUCIÓN PSICOSEXUAL

Según Freud, los impulsos de placer que buscan los niños (y que se rigen por el *Ello*) se centran en un área diferente del cuerpo, llamados una zona erógena, en cada una de las **cinco etapas de desarrollo: oral, anal, fálica, de latencia y genital.**

La fase oral

Edad: de 0 a 1 año

Zona erógena: boca

Sujeto del Nivel Primario

Durante la fase oral las actividades relacionadas con la alimentación como la succión y la masticación son lo más importante.

La principal fuente interacción del bebé se realiza a través de la boca, que es de vital importancia para la alimentación, pero además el niño a través de ella obtiene placer gracias a actividades satisfactorias como la degustación y la succión. Debido a que el bebé es totalmente dependiente de los cuidadores (que son los responsables de su alimentación), el pequeño también desarrolla un sentido de confianza y comodidad a través de esta estimulación oral.

El conflicto principal en esta etapa es el proceso de destete: el niño pasa a ser menos dependiente de sus cuidadores y pierde las gratificaciones que obtenía con la succión. Si la fijación se produce en esta etapa, Freud creía que el individuo tendría **problemas con la dependencia o la agresión**. La fijación oral puede generar problemas con la bebida, la comida o la necesidad de fumar.

La fase anal

Edad: de 1 a 3 años

Zona erógena: los esfínteres

Durante la etapa anal, **Freud** creía que el objetivo principal de la libido se hallaba en lograr el control de los movimientos del intestino y la vejiga. **El conflicto importante en esta etapa es el control de esfínteres:** el niño tiene que aprender a controlar sus necesidades corporales. El desarrollo de este control conduce a una **sensación de logro y la independencia**.



Según Freud, el éxito en esta etapa depende de la forma en que los padres se acercan a esfínteres. Los padres que utilizan la alabanza y la recompensa por usar el inodoro en el momento apropiado, fomentan resultados positivos y ayudan a los niños a sentirse capaces y productivos. Freud creía que **las experiencias positivas durante esta etapa sientan las bases para que las personas se conviertan en adultos competentes, productivos y creativos**.

Sin embargo, no todos los padres proporcionan el apoyo y el estímulo que los niños necesitan durante esta etapa. Algunos padres castigan, ridiculizan o incluso avergüenzan a un niño cuando tiene accidentes.

Para él las respuestas parentales inadecuadas pueden dar lugar a resultados negativos. Si los padres toman un enfoque demasiado indulgente en esta etapa, podría desarrollarse una personalidad *anal-expulsiva*, que se traduce en una persona adulta desordenada, derrochadora y destructiva. Si los padres son demasiado estrictos o empiezan el control de esfínteres demasiado pronto, se genera una personalidad *anal-retentiva*, que se traduce en un individuo demasiado rígido, ordenado y obsesivo.

La fase fálica

Edad: de 3 a 6 años

Zona erógena: Genitales

Durante la etapa fálica, el enfoque principal de la libido se centra en los genitales. A esta edad los niños empiezan a descubrir las diferencias entre hombres y mujeres.

Freud creía que los niños comienzan a ver a sus padres como un rival por el afecto de la madre. El **complejo de Edipo** describe estos sentimientos de querer poseer la madre y el deseo de reemplazar al

Sujeto del Nivel Primario

padre. Sin embargo, el niño también teme que será castigado por el padre por estos sentimientos, a este miedo Freud lo llamó la **angustia de castración**.

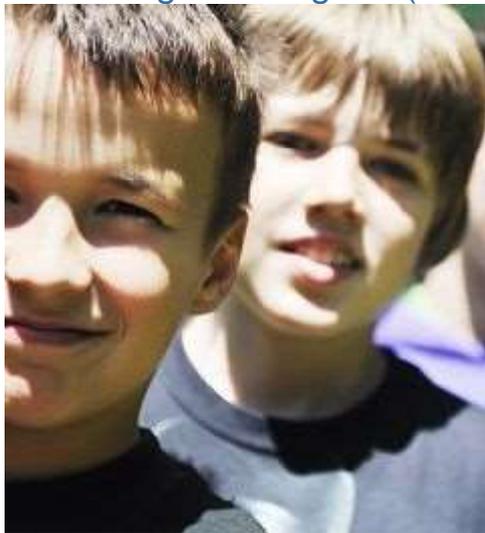
El término **complejo de Electra** se ha utilizado para describir estas mismas sensaciones experimentadas por las niñas. Freud, sin embargo, creía que las niñas por su parte experimentan la **envidia del pene**.

Con el tiempo, el niño varón comienza a identificar el padre del mismo sexo como un medio para poseer indirectamente a la madre. Para las niñas, sin embargo, Freud creía que la envidia del pene nunca se resuelve totalmente y que todas las mujeres siguen teniendo una fijación en esta etapa. Psicólogos como Karen Horney discrepaba con esta teoría, que calificó de inexacta y degradante para la mujer. En su lugar, Horney propuso que los hombres experimentan sentimientos de inferioridad porque no pueden dar a luz a los niños, un concepto que se denomina la **envidia vientre**.

Período de latencia

Edades: 6 a 12 años

Zona erógena: ninguna (sentimientos sexuales inactivos)



Durante el período de latencia los intereses de la libido son suprimidos temporalmente. El desarrollo del ego y superego contribuyen a este período de calma. La etapa comienza alrededor del momento en que los niños entran a la escuela y se preocupan más por las relaciones entre iguales, juegos y otros intereses.

El período de latencia es un **tiempo de exploración en el que la energía sexual está todavía presente, pero se dirige hacia otras áreas**, tales como las actividades intelectuales y las interacciones sociales. Esta etapa es importante en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación y confianza en sí mismo.

La fase genital

Edades: 12 años hasta la muerte

Zona Erógena: los genitales (maduración de los intereses sexuales)

Durante la etapa final del desarrollo psicosexual, el individuo desarrolla un **fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales**. Esta etapa comienza en la pubertad, pero dura el resto de la vida de una persona.

En las primeras etapas descritas por Freud la atención se centraba únicamente en las necesidades individuales. En esta etapa crece al fin el interés por el bienestar de los demás. Si las demás etapas se han completado con éxito, el individuo debe estar ahora bien equilibrado, cálido, y el cuidado. El objetivo de esta etapa es establecer un equilibrio entre las diversas áreas de la vida.

